

江苏联合职业技术学院文件

苏联院教〔2023〕16号

江苏联合职业技术学院关于推进五年制 高职产业学院建设的指导意见

各办学单位：

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于印发深化产教融合的意见》

彻党的二十大精神及全国职业教育大会精神，以立德树人为根本，

以促进产业升级为动力，以高水平现代化职业教育体系建设为

“强富美高”新江苏提供技术技能人才支撑。

“强富美高”新江苏提供技术技能人才支撑。

“强富美高”新江苏提供技术技能人才支撑。

二、建设目标

到2025年，各办学单位每个专业群或专业类均须建立
省级“产业学院”，创建100个示范学院，管理规范，成效

（二）坚持需求导向，服务产业发展

以满足产业转型升级需求为出发点，实施区域产业发展与五年制高职创新发展双向驱动，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，充分发挥各办学单位专业特色和优势，面向区域产业整合专业资源，分类定位、因校制宜，调整优化专业结构，支撑和引领产业发展。

（二）坚持产教融合，服务创新发展

《教育部关于深化产教融合的若干意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》

新质生产力

四、职业技能等级证书

（一）创新人才培养模式。面向产业转型升级和区域经济社会发展需求，以培养高素质技术技能人才和创新发展能力为目标，坚持以学生主体和创新发展为原则，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法，保障非师范。鼓励打破常规对课程体系进行大胆革新，探索构建符合技术技能人才培养定位的课程新体系和专业建设新标准。大力推广现代学徒制，推行“岗在入教”，推动开展订单式、探索式等教学方法改革和考核式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，促进课程内容与职业岗位对接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需

求融合。整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的技术技能人才培养模式。

(二)提升专业内涵建设水平。深化专业内涵建设，不断完善专业动态调整机制，着力打造优势特色专业，紧密对接产业链，实现多专业交叉复合，支撑同一产业链的若干关联专业快速发展。推动专业集群式发展。推进与企业合作成立专业建设指导委员会，引入行业标准和企业资源积极开展专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。主动顺应新一轮科技革命、产业

结构调整等趋势，及时更新完善专业设置和人才培养方案。

(三)打造“双师型”教师队伍。依托产业学院，探索校企人才双向流动机制，设置兼职导师制度，建立特聘专家协会、企业专家骨干、优秀技术和管理人才到学校任教的长效机制。扩大“产业教授”选聘数量。探索实施产业导师聘任岗位计划和企业教师来岗计划，完善产业兼职教师认定、认证及使用机制。设立产业学院教师工作班（站），加强教师培训，共建一批教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。开展校企导师联合授课、联合指导，聘请教师进企业实践研修，由企业导师指导教师教学创新实践。

(四)完善教师评价激励机制。探索引智引技、引校引企、校企互聘等形式，充分利用社会资源，建设产业网、行业或

龙头企业等优质资源，合作共建集实践教学、技术服务、科技研发、生产实习、培训服务等多位一体的实习实训平台。基于行业企业的产品、技术和生产流程，将产业元素有机融入专业教学，统筹兼顾课程要素和生产要素，改革实践教学体

工作机制。鼓励校企共同开发实训、产训设计等课程和教材，并邀请企业专家参与课程设计和课程评价等关键环节的选题来源，安排企业导师进行全程指导，任务真枪真量，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

（五）开发主体促教学资源。引导行业企业深度参与课程建设，设计课程体系，优化课程结构，关注行业创新发展态势发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求紧密衔接，加快课程资源向应用端、建设一流课程资源库和精品课程，鼓励把生产案例、技能竞赛案例

将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，促进成果转化和产业化，发挥产学研合作示范影响，促进产业转型升级，提升服务产业能力。

（七）完善产教深度融合体制机制。强化地方政府、行业协会、企业机构和学校等多元主体协同，探索理事会、管委会等治理模式，形成产业学院“共建共商共治”管理运行与保障机制，赋予五年制高职产业学院改革发展所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。充分考虑区域、行业、产业特点，结合学校自身禀赋特征，优化创新资源配置模式，增强“自我造血”能力，打造五年制高职产教融合的示范区，形成与产业发展相适应、理念先进、运行顺畅的管理体制机制。

（三）评价保障。建立健全产业学院绩效评价考核机制，将产业学院建设纳入办学单位年度重点工作绩效考核指标体系，动态监测产业学院的建设与实施情况，持续改进并形

《江苏省职业院校五年制高职产业学院建设标准（试行）》

《江苏省职业院校五年制高职产业学院建设标准（试行）》

《江苏省职业院校五年制高职产业学院建设标准（试行）》

《江苏省职业院校五年制高职产业学院建设标准（试行）》

附件：江苏省职业院校五年制高职产业学院建设标准（试行）



附件

江苏联合职业技术学院五年制高职 产业学院建设标准（试行）

建设与管理（5分）

1. 建设与管理（5分）
1.1 建设与管理（5分）
1.1.1 建设与管理（5分）
1.1.1.1 建设与管理（5分）
1.1.1.1.1 建设与管理（5分）

2. 招生与培养（10分）

2. 招生与培养（10分）
2.1 招生与培养（10分）
2.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1 招生与培养（10分）

2.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）

2.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）

2.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）

2.1.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）

2.1.1.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）
2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）

2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1 招生与培养（10分）

3. 评价与考核（5分）

3. 评价与考核（5分）

3. 评价与考核（5分）
3.1 评价与考核（5分）
3.1.1 评价与考核（5分）
3.1.1.1 评价与考核（5分）

	2.3 管理运营团队（6分）	①产业学院成立校企双方共同组成的学院日常管理运营团队，合作企业专职管理人员占比不少于30%； ②双方合作运营过程通畅、效果良好。
--	----------------	---

专业建设 成效自评	4.2 校企合作 成效(6分)	1. 校企合作 成效自评
4.3 教学管理 成效(6分)	①校企合作开展产业类课程开发、教材编写、课程建设、实训基地建设、师资培养、学生实习实训、创新创业、社会服务等； ②校企双方共同开展创新创业教育、创新创业大赛、创新创业孵化园建设等。	1. 校企合作 成效自评
4.4 教学条件 成效(6分)	①创新教学模式与方法，推进项目化、案例式、任务驱动、小组学习、翻转课堂、混合式教学、线上线下混合式教学、虚拟仿真、实践教学、产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、岗课赛证、综合育人等； ②校企双方共同开展创新创业教育、创新创业大赛、创新创业孵化园建设等。	1. 校企合作 成效自评

		<p>①建立校企人力资源共建共享机制,支持学校教师和企业技术专家双向流动、两栖发展;</p> <p>②有一支满足教学需要的高素质“双师型”教师队伍,设有产业教授;</p>
--	--	---

4.4 教学团队建设 (6分)

③合作企业拥有相关专业方向的师资队伍,企业师资数量应与学生培养规模匹配(生师比 $\leq 40:1$);

4.5 产学研合作成效 (5分)

①积极开展产学研合作,建有产学研合作可评价成果;

②牵头服务地方支柱产业、主导产业、特色产业和战略性新兴产业的联合实验室、技术创新中心和成果转化中心等,产学研合作成果、项目成果及时引入专业教学向课,有效支撑人才培养;

③加强与行业企业的相互管理研究,联合开展企业校本服务、项目开发、产品研发研发、成果转化和项目孵化等工作,促进科技成果转化产业化,提升地方科技经济综合发展能力;

④依托产学研联盟开展,技术创新、科技研发、生产实训、创业服务等多校一体的产学研合作平台,校企深度合作开展项目合作和学生毕业设计(论文)的课题研究,获得企业早期进行合作指导,提升实践成效。

4.6 社会服务 (20分)

4.6.1 社会服务成效 (10分)

①产学研合作成效服务地方,应取得省部级以上荣誉;

②服务成效在体制机制建设成果,取得省部级以上荣誉;

③服务成效生源占比高于平均水平管理人才比例高;

④技术支撑、专业对口就业率、质量就业等居于同类学校前列。

4.6.2 教育服务成效 (10分)

①在区域内上层次教育开发成果有显著成效;

②在区域内上中企业参与教育、在教师队伍建设、开展职业技能培训,取得显著成效。